

Originalità della proposta progettuale

Descrivere le attività che si intende mettere in campo per la realizzazione del modulo facendo riferimento agli elementi di innovatività e originalità della proposta

(Inserire un testo di massimo 1300 caratteri)

In un'epoca in cui la trasformazione digitale crea infinite possibilità, uno dei rischi più grandi per una qualsiasi società è quello di essere scarsamente preparata per il futuro. L'educazione gioca in questo scenario un ruolo chiave nel preparare gli studenti ad affrontare le sfide e le opportunità di un mondo fortemente interconnesso e globalizzato, che si muove in modo sempre più veloce. Le nuove generazioni hanno sviluppato un senso di familiarità e di continuo atteso dai supporti multimediali. Pertanto avvicinare i ragazzi al mondo della digitalizzazione non è un obiettivo così lontano da raggiungere. Il coding come strumento di programmazione di azioni, di problem solving, di team working è fruibile ad un pubblico di giovane età come i bambini della quinta elementare. Attraverso le azioni del coding e all'uso della piattaforma Scratch i bambini creano un progetto imparando anche a programmare, ma, cosa ancora più importante, programmano per imparare. Perché imparando a programmare, imparano mille altre cose, aprendo nuove opportunità di apprendimento. Ci sono tanti modi diversi in cui ci si può esprimere usando Scratch, per poter sviluppare e condividere le proprie idee con il mondo. E non è limitato al mondo virtuale. Si può programmare per interagire con il mondo fisico intorno a noi. Ecco perché il nostro progetto verte sul "Teatro del coding" permettendo così ai ragazzi di vestire i panni di agenti e prodotti del coding stesso e di esercitare così l'uso della lingua inglese in vari ambiti. Un ampio vocabolario, stili e registri linguistici di vario genere verranno utilizzati sulla base delle necessità comunicative. Il percorso formativo intende così coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in lingua inglese e la promozione di competenze digitali

Uso di metodologie innovative nella didattica

Descrivere le metodologie utilizzate, con particolare riferimento alla ricaduta sul coinvolgimento attivo e sul protagonismo degli alunni. Individuare la/le metodologie e le tecniche didattiche utilizzate in coerenza con le azioni proposte.

(Inserire un testo di massimo 1300 caratteri)

Gli smartphone, i pc, i tablet, le consolle di gioco sono ormai uno strumento all'ordine del giorno per ognuno di noi, ma quello che forse i più piccoli non hanno ancora ben chiaro è che dietro ad tutti questi schermi c'è una persona fisica.

Ogni singolo gioco, ogni applicazione, ogni software è frutto di una mente umana che ha assemblato dei codici più o meno complessi.

L'importanza del coding nelle scuole è ormai evidente, ma lo è ancor di più l'esigenza di trasmettere ai ragazzi il potenziale che loro hanno di trasformarsi essi stessi in tecnologia, così da non fermarsi all'utilizzo fine a se stesso ma alla creazione di quest'ultima.

Nella seconda parte del percorso infatti si passerà al coding in modalità unplugged, ovvero senza tecnologie. Gli alunni saranno parte integrante nella creazione del loro progetto.

Saranno coinvolti in veri e propri giochi di ruolo, giochi da tavola, ci sarà chi si trasformerà in robot e chi in programmatore, chi si sfiderà a duello a colpi di codici e chi invece inventerà i codici stessi.

Come da definizione il Role playing formativo, o gioco di ruolo, è una tecnica simulativa che richiede ai partecipanti di svolgere, per un tempo limitato, il ruolo di "attori", di rappresentare cioè alcuni ruoli in interazione tra loro, mentre altri partecipanti fungono da "osservatori" dei contenuti e dei processi che la rappresentazione manifesta. I ragazzi saranno in grado quindi di utilizzare la lingua inglese divertendosi così da comprenderne non solo l'importanza ma anche la dinamicità, molti dei termini utilizzati soprattutto in ambito digitale vedi il "coding" o la modalità del "coding unplugged" mantengono la loro origine linguistica.

Impiego di software applicativi specifici per l'apprendimento

Fare riferimento all'utilizzo delle TIC nella realizzazione del modulo, evidenziando gli specifici software e/o piattaforme web utilizzate, in particolare la programmazione con "Scratch".

(Inserire un testo di massimo 1300 caratteri)

Il role-playing è uno strumento prezioso della formazione, basato sulla simulazione di qualcosa che ha o potrebbe avere attinenza con una situazione reale ed è strutturato in modo tale da essere coinvolgente dal punto di vista emozionale. Le caratteristiche di questa tecnica forniscono molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione, l'azione, l'osservazione del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo.

Come sappiamo Scratch si presta a molteplici utilizzi (dalla costruzione di game veri e propri, a simulazioni scientifiche, etc..), ma sempre più spesso viene utilizzato proprio come strumento per il Digital Theatre. In risposta

alle necessità del nostro progetto e all'intento di creare un vero e proprio Teatro del coding, l'attività proposta pertanto è la seguente: chiedere agli alunni di dividersi in gruppi; ogni bambino potrà disegnare i personaggi della storia (compresi gli eventuali personaggi inventati) nonché disegnare le diverse ambientazioni. Fatto questo sarà possibile scannerizzare i lavori degli alunni e inserire i personaggi come Sprite in Scratch e le ambientazioni come Sfondi. Non dimentichiamo inoltre che su Scratch è possibile registrare l'audio (o anche importarlo) e quindi sarà possibile registrare le voci degli alunni che potranno interpretare i vari dialoghi. Una volta caricati i personaggi su Scratch (diventati pertanto Sprite) si potrà procedere nel programmarli creando una storia interattiva digitale.

Coerenza con Piano triennale dell'offerta Formativa dell'istituzione scolastica appaltante

Fare riferimento agli obiettivi generali di progetto e a quelli specifici del modulo evidenziando la coerenza degli stessi con le azioni proposte e in che modo queste ultime concorrano al loro conseguimento, evidenziando la coerenza con il Piano dell'offerta formativa della scuola visionabile sul sito della scuola.

(Inserire un testo di massimo 1300 caratteri)

Dall'analisi del PTOF del Vostro istituto emergono in essere due progetti quali

- "CREANDO S'IMPARA"
- "Piccole variazioni"

Come imparare uno sport, coltivare la creatività richiede molto lavoro e pratica. Per i bambini, se il lavoro è confusionario, monotono, o l'obiettivo finale poco attraente, il desiderio di esercitarsi si indebolisce. I bambini devono essere motivati. Devono essere in un ambiente che costruisca la fiducia e instilli in loro un desiderio genuino di creare. I bambini scelgono la tecnologia con scioccante facilità, quindi offrire loro una conoscenza di base della programmazione su una piattaforma divertente e facile da usare è uno dei modi migliori per metterli alla prova. Imparare a programmare sulla giusta piattaforma - strutturata, coinvolgente e ben fatta - mette i bambini sulla strada della fluenza della lingua e nella logica della programmazione. Imparare a programmare è come imparare una nuova lingua - dà ai bambini una scioltezza non solo nella tecnologia, ma anche nel linguaggio della creatività. La programmazione è parte dello sviluppo di un prezioso insieme di competenze tecniche e creative che crescerà con i ragazzi fino all'età adulta, consentendo loro di prosperare nel nostro mondo digitale in continua crescita. È la creatività che getta le basi per l'innovazione, l'ingegno e la leadership perché rappresenta la capacità di collegare idee esistenti con nuovi approcci. I bambini curiosi e fantasiosi possiederanno gli strumenti per essere i pensatori creativi e risolutori di problemi della prossima generazione.

Proposte aggiuntive/migliorative

Indicare proposte aggiuntive o migliorative.

(Inserire un testo di massimo 1300 caratteri)

Si darà opportuno rilievo allo sviluppo integrato delle abilità di ricezione, interazione e produzione per il raggiungimento di un livello di competenza linguistica così come indicato dal MIUR (art. 3 del DD 12 luglio 2012).

Il percorso formativo intende così coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in lingua inglese e la promozione di competenze digitali. Il Progetto mira a proporre l'introduzione di moduli didattici CLIL nella scuola primaria, promuovendo la conoscenza della lingua veicolo e introducendo al contempo, nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici (e-Learning, Web 2.0, Contenuti Didattici Digitali, LIM, nuove tecnologie).

Tale progetto didattico vuole così essere un momento in cui l'apprendimento della lingua inglese come L2 da parte dei discenti, si intreccia alla necessità di intraprendere nella propria disciplina la metodologia CLIL.

Nel corso delle 30 ore verranno simulate le creazioni di ogni attività o esempio proposto così da rendere possibile oltre che necessario un feedback per la verifica delle competenze acquisite.

14 settembre 2018

Laura Cocozza
Enstac S.p.A.
Amministratore Unico





Enstac ssrl
 Formazione Linguistica
 Via Croce Rossa (Rione Alto) n.14 - 80131 Napoli
 Tel / Fax : 081-5568862
 Email: info@enstac.it
 PEC: enstac@pec.enstac.it
www.enstac.it



Coordinatore in Italia

ENSTAC SSRL

FORMAZIONE LINGUISTICA

PRESENTAZIONE



We prepare for



English Qualifications

INDICE

- 1. CHI SIAMO**
- 2. ACCREDITAMENTO MIUR PER LA FORMAZIONE DOCENTI**
- 3. CORSI DI LINGUA PER GLI STUDENTI**
- 4. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**
 - a. INGLESE**
 - b. SPAGNOLO**
- 5. CLIL**
- 6. REFERENZE**
- 7. CRONOLOGIA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE PER ANNO SCOLASTICO**

CHI SIAMO

Enstac nasce nel 2010 quale denominazione del progetto “English Study Academy” mirato alla promozione ed allo sviluppo dell’insegnamento della **lingua inglese** nel mondo delle scuole primarie e secondarie, in orario post curriculare.

Nel settembre 2012 diviene una ssrl e iniziano ad attivarsi anche **corsi di altre lingue straniere**.

Nello stesso anno consolida e sviluppa sia la promozione di corsi collettivi che corsi individuali, attuando anche uno speciale business plan orientato alla partecipazione a bandi PON e POF presso le scuole pubbliche napoletane.

Successivamente la Enstac ottiene il riconoscimento da parte del MIUR in quanto “le sue attività rientrano nelle aree presenti negli assetti ordinamentali dell’istituzione scolastica nazionale consistenti in corsi di lingua straniera”.

Nel corso degli anni si è avvicinata al mondo delle certificazioni linguistiche, aspetto fondamentale al giorno d’oggi al fine di validare ufficialmente la conoscenza di una lingua L2. Si è così accreditata come ente certificatore e preparatore esami prima con PEARSON LCCI, successivamente con CAMBRIDGE ELA per quanto riguarda la lingua inglese.

Per lo spagnolo dall’anno 2015 Enstac è ente coordinatore italiano nonché centro esami di FIDESCU per la certificazione DIE.

ACCREDITAMENTO MIUR PER LA FORMAZIONE DOCENTI

Ad agosto 2017, le iniziative *"Learning English: The Power of Babel"* e *"Español? Si señor!"* della Enstac ottengono il riconoscimento dell'USR Campania, ai sensi della Direttiva Ministeriale n.170 del 21/03/2016, per la formazione dello sviluppo delle competenze dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Nel 2018, con la Direttiva MIUR.AOODRCA.REGISTRO UFFICIALE(U).0013793.del 15-06-2018 la Enstac vede riconosciuti oltre ai due dell'anno precedente

1. *"Learning English: The Power of Babel"*
2. *"Español? Si señor!"*

altri sette nuovi corsi di formazione indirizzati ai docenti, per lo sviluppo delle competenze in ambito didattico, metodologico e di inclusione sociale

1. *"Modulo di competenze di lingua straniera"*
2. *"Français! Et Voilà!"*
3. *"La struttura della frase nella lingua italiana, inglese e russa: Difficoltà di trasposizione sintattica"*
4. *"Inclusione alunni con bisogni educativi speciali"*
5. *"Il cibo come momento di convivialità tra culture: Il kebab, piatto tipico del Mediterraneo, perché è visto come "pericolo straniero"*
6. *"Corso di Italiano L2"*
7. *"Nuovi orizzonti della didattica e avanguardie metodologiche"*

La Enstac ha tenuto a Giugno 2017, un corso di lingua inglese autofinanziato dai docenti dell'I.C Cuoco Schipa di Napoli.

La Enstac ha tenuto a Settembre 2017 un corso di lingua inglese (competenze di base di lingua straniera) rivolto ai docenti dell'Ambito 12 della Campania presso l'I.C. Maiuri di Napoli

La Enstac ha tenuto a Settembre 2017 un corso di lingua inglese (competenze di base di lingua straniera) rivolto ai docenti dell'Ambito 12 della Campania presso l'I.S.S. Siani di Napoli.

CORSI DI LINGUA PER GLI STUDENTI

Il percorso formativo è sviluppato per permettere agli allievi di acquisire specifiche competenze linguistiche, attraverso un piano didattico che tiene conto delle caratteristiche degli allievi partecipanti.

Il docente fa svolgere il programma delle attività che includeranno, oltre al consolidamento della conoscenza della grammatica e delle regole di riferimento acquisite nelle ore scolastiche curricolari, anche l'ascolto dal vivo o registrate, nonché conversazioni ed esercitazioni guidate a coppie e a piccoli gruppi.

In classe l'insegnante avrà un atteggiamento mirato a rendere felice la partecipazione, così da infondere negli allievi fiducia in loro stessi. Tutti gli aspetti positivi ed i successi verranno enfatizzati, mentre gli errori saranno visti come una parte naturale del processo d'apprendimento.

I corsi puntano sulla pratica e sulla partecipazione attiva attraverso la conversazione e il role playing, per fissare al meglio i concetti delle lezioni e raggiungere rapidamente il livello prefissato di preparazione ed acquisizione della lingua straniera.

Gli elementi di conoscenza della lingua, in termini lessicali e grammaticali, vengono ripresentati in diversi momenti situazionali così da consentire il consolidamento di quanto appreso attraverso continui nuovi stimoli.

Programma

I programmi sono **calibrati** per le diverse tipologie di allievi

- **per gli alunni più piccoli, scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria**, che hanno appena iniziato e stanno imparando a leggere e scrivere, il programma si sviluppa prevalentemente attraverso il **gioco, la pratica e l'esperienza**. Esso prevede inoltre per le feste (Natale, Carnevale, Festa del papà, Pasqua, Festa della mamma, Halloween) attività ludiche e creative in lingua
- **per gli alunni del primo biennio della scuola primaria** l'enfasi è volta al raggiungimento di maggiore padronanza dei principali vocaboli della lingua. Oltre a rafforzare le regole di sintassi e di scrittura, si migliora la **fonetica e la comprensione delle espressioni familiari** di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto
- **per gli alunni del secondo biennio della scuola primaria** il programma è appositamente elaborato per suscitare un maggiore interesse per la lingua e motivarli a **cominciare a comunicare in lingua**: presentarsi agli altri e porre domande, rispondere su dati personali e rispondere a domande analoghe, interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare
- **per gli allievi che frequentano la scuola secondaria di I° grado** il programma è volto a rafforzare l'utilizzo delle regole di sintassi più complesse, a studiare ed imparare la lingua in modo più analitico, favorendo un'acquisizione più veloce della stessa con particolare riflessi nella sicurezza e nella **fluidità della lingua parlata**
- **per gli allievi della scuola secondaria di II° grado** il corso mira a far comunicare gli stessi nella lingua straniera, con sicurezza e fluidità di linguaggio uniti ad una perfetta pronuncia, in modo da assicurare un **uso ottimale della lingua**.

Materiali

Sono previsti libri di testo scelti accuratamente in base al programma di studio degli allievi. Viene inoltre utilizzata un'ampia gamma di materiali, alcuni studiati in modo specifico per ogni classe; altri, tratti da Internet, pubblicazioni o DVD ed altri ancora prodotti direttamente dai nostri insegnanti. Inoltre, se preventivamente approvati dalla Direzione Scolastica, potranno essere utilizzati piattaforme multimediali, come i più comuni social network (Facebook, Instagram, Twitter, etc) come metodi di comunicazione strettamente connessi al canonico svolgimento della lezione frontale in modo da favorire l'avvicinamento e coinvolgimento del discente verso l'operato del docente.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'obiettivo dell'Enstac è quello di accompagnare l'allievo lungo tutto il suo iter di crescita, dall'infanzia fino ad arrivare al consolidamento della sua posizione professionale, a tal fine si avvale della collaborazione di docenti madrelingua selezionati, oltre che per il livello d'istruzione, anche per la loro particolare attitudine pedagogica volta all'insegnamento a bambini e giovani.

a) INGLESE

Ad oggi Enstac è:

- Centro autorizzato di Esami **Pearson LCCI**



- Centro autorizzato di preparazioni esami **Cambridge English Language assessment** per il rilascio di **Certificazioni della Lingua Inglese**.



b) SPAGNOLO

La Enstac è coordinatore in Italia della **Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (FIDESCU)** istituzione non-profit fondata nel 1996 il cui scopo principale è la promozione della lingua e della cultura spagnola.



La fondazione **FIDESCU** è inserita nella lista degli enti riconosciuti dal **MIUR** dall'anno 2015 relativamente alla lingua spagnola, vedi decreto Prot. n. 0000787– 22/07/2015 del Dipartimento dell'Istruzione.

Il Dipartimento linguistico della Fondazione **FIDESCU** ha sviluppato il **Diploma Internazionale di Spagnolo (D.I.E.)** seguendo le linee guida e le indicazioni fornite dal Quadro Europeo di Riferimento per l'apprendimento, l'insegnamento e la valutazione delle lingue straniere.

Il **Diploma D.I.E.** è particolarmente adatto a studenti delle scuole statali a partire dagli 8 anni, (nonché giovani, adulti e professionisti) in quanto offre la possibilità di ottenere la certificazione delle proprie abilità linguistiche sia orali che scritte.

I contenuti dei livelli dei test sono stati sviluppati secondo il **Quadro europeo di riferimento per l'apprendimento, l'insegnamento e la valutazione delle lingue (QCER).**

CLIL

CLIL, acronimo di 'Content and Language Integrated Learning', è un approccio educativo centrato su due obiettivi:

- Imparare/migliorare una lingua L2
- Apprendere informazioni sul contenuto scelto.

Chi decide di denominare un percorso veicolare con il termine CLIL fa una promessa: promette che la lingua L2 verrà appresa e migliorata attraverso il contenuto e che il contenuto verrà insegnato ed appreso attraverso la L2 contemporaneamente.

La Enstac ha ideato, basandosi sulla metodologia CLIL, il progetto **BI-Lingua (ITALIANO-INGLESE) "CONSTITUTION and CIVIC MINDEDNESS"** per l'educazione ad una civiltà multiculturale. Il progetto è stato realizzato nell'I.C. Minucci (dall'A.S. 2014/15) e SMS D'Ovidio Nicolardi (dall'A.S. 2015/16). E' un percorso inter/cross disciplinare rivolto agli studenti della scuola secondaria, con qualsiasi livello di conoscenza in ingresso della lingua inglese, che si pone l'obiettivo di integrare ed armonizzare interventi formativi in ambiti diversi.

Questo, infatti, si propone di favorire lo studio degli elementi caratterizzanti la formazione di una cittadinanza attiva, come previsto dal piano formativo, unitamente allo sviluppo dell'apprendimento ed al consolidamento della lingua inglese all'interno di un contesto di conoscenze relative ad un programma di Cittadinanza e Costituzione multiculturale (Constitution and civic-mindedness).

Con il CLIL l'apprendimento del contenuto e l'apprendimento della lingua rivestono la stessa importanza. Entrambi sono importanti discipline per gli studenti e vengono sviluppate ed integrate lentamente, ma in maniera costante. In questo modo, nel lungo termine, gli studenti imparano sia il contenuto che la nuova lingua, con lo stesso risultato, se non migliore che se studiati separatamente.

REFERENZE

Di seguito si riportano le principali istituzioni scolastiche con cui la Enstac ha collaborato nel corso degli anni di attività

- C.D. Napoli 21 – Mameli Zuppetta
- C.D. Napoli 33 – Risorgimento
- C.D. Napoli 69 – Barbato
- Convitto Vittorio Emnuale II
- I.C. Confalonieri di Napoli
- I.C. Cuoco Schipa di Napoli
- I.C. Fava Gioia di Napoli
- I.C. Gigante Neghelli di Napoli
- I.C. Maiuri di Napoli
- I.C. Minucci di Napoli
- I.C. Pavese di Napoli
- I.C. Novaro Cavour di Napoli
- I.C. Rodinò di Napoli
- I.C. Salvemini Scudillo di Napoli
- I.C. Troisi di Napoli
- I.C. Virgilio IV di Napoli
- I.C. Cortese di Casoria (Napoli)
- I.C. de Curtis di Casavatore (Napoli)
- I.C. Don Milani Dorso di S. Giorgio a Cremano (Napoli)
- I.C. Marconi Torricelli di Casandrino (Napoli)
- Istituto Superiore Comenio di Napoli
- Istituto Superiore Siani di Napoli
- Istituto Superiore Villari di Napoli
- Liceo Classico Pansini di Napoli
- Liceo Scientifico Galilei di Napoli
- Liceo Braucci di Caivano (Napoli)
- S.M.S. Belvedere di Napoli
- S.M.S. D'Ovidio Nicolardi di Napoli
- S.M.S. Solimena di Napoli
- S.M.S. Verga di Napoli

CRONOLOGIA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE PER ANNO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2012-2013

- la Enstac ha tenuto corsi di lingua inglese **nell'IC "Pavese" di Napoli**, detti corsi furono stati rivolti a bambini della scuola dell'infanzia, alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado

Anno Scolastico 2013-2014

- la Enstac ha tenuto corsi di lingua inglese nelle seguenti scuole
 - CD Barbato
 - CD Mameli Zuppetta
 - CD Marconi Casandrino
 - CD Virgilio IV
 - IC Cuoco Schipa
 - IC Don Milani Dorso
 - IC Gigante Neghelli
 - IC Minucci
 - IC Novaro Cavour
 - IC Rodinò
 - IC Pavese
 - SMS Belvedere
 - SMS D'Ovidio-Nicolardi
 - SMS Solimena
 - Liceo Braucci
 - Liceo Pansini
- la Enstac ha tenuto corsi PON presso i seguenti istituti:
 - Liceo " N. Braucci" (spagnolo)
 - IC Gigante Neghelli (inglese)

Anno Scolastico 2014-2015

- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola dell'infanzia presso i seguenti Istituti
 - **CD Barbato**
 - **CD 33° Risorgimento**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC Marconi Torricelli di Casandrino**
 - **IC Minucci (progetto My First English)**
 - **IC Novaro-Cavour**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Primaria presso i seguenti Istituti
 - **CD Mameli Zuppetta**

- **IC Cuoco-Schipa**
- **IC Marconi Torricelli di Casandrino**
- **IC Minucci**
- **IC Novaro-Cavour**
- **IC Rodinò**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti Istituti
 - **IC Minucci**
 - **IC Novaro-Cavour**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
 - **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di II° Grado presso il **Liceo Classico Pansini**
- la Enstac ha tenuto un corso CLIL per la scuola Secondaria di I° Grado (**progetto Life in Europe**) presso l'**IC Minucci**
- la Enstac ha tenuto corsi di francese presso la **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- la Enstac ha tenuto corsi di spagnolo presso la **SMS D'Ovidio-Nicolardi**

Anno Scolastico 2015-2016

- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola dell'infanzia presso i seguenti Istituti
 - **CD Barbato**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Marconi Torricelli di Casandrino**
 - **IC Minucci (progetto My First English)**
 - **Baby Fantasy Club**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Primaria presso i seguenti Istituti
 - **CD Mameli Zuppetta**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Fava-Gioia**
 - **IC Marconi Torricelli di Casandrino**
 - **IC Minucci**
 - **IC Novaro-Cavour**
 - **IC Rodinò**
 - **IC Scudillo-Salvemini**
 - **IC Troisi**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti istituti
 - **IC Cuoco-Schipa**

- **IC De Curtis di Casavatore**
- **IC Fava-Gioia**
- **IC Minucci**
- **IC Scudillo-Salvemini**
- **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti
 - **Liceo Scientifico G. Galilei**
 - **Istituto Magistrale P.Villari**
 - **IIS G. Siani**
- La Enstac ha tenuto corsi CLIL per la scuola Secondaria di I° Grado (**progetto Life in Europe**) presso i seguenti istituti
 - **IC Minucci**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- la Enstac ha tenuto corsi di francese presso i seguenti istituti:
 - **IC Maiuri**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
 - **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi di spagnolo presso i seguenti istituti:
 - **IC Maiuri**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**

Anno Scolastico 2016-2017

- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola dell'infanzia presso i seguenti Istituti
 - **CD Barbato**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Minucci (progetto My First English)**
 - **33° Risorgimento**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Primaria presso i seguenti Istituti
 - **CD Mameli Zuppetta**
 - **IC Confalonieri**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Minucci**
 - **IC Nino Cortese**
 - **IC Scudillo-Salvemini**
 - **IC Troisi**

- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti Istituti
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Fava-Gioia**
 - **IC Minucci**
 - **IC Nino Cortese**
 - **IC Scudillo-Salvemini**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
 - **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti
 - **Istituto Magistrale P.Villari**
 - **Istituto Superiore Comenio di Napoli**
- La Enstac ha tenuto corsi CLIL per la scuola Secondaria di I° Grado (**progetto Life in Europe**) presso i seguenti istituti
 - **IC Minucci**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- la Enstac ha tenuto corsi di francese presso i seguenti istituti:
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
 - **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi di spagnolo presso i seguenti istituti:
 - **IC Confalonieri**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**

Anno Scolastico 2017-2018

- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola dell'infanzia presso i seguenti Istituti
 - **CD Barbato**
 - **CD Mameli Zuppetta**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Minucci (progetto My First English)**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Primaria presso i seguenti Istituti
 - **CD Mameli Zuppetta**
 - **IC Cuoco-Schipa**
 - **IC De Curtis di Casavatore**
 - **IC Minucci**
 - **IC Nino Cortese**
 - **IC Scudillo-Salvemini**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti Istituti

- **Convitto Vittorio Emanuele II**
- **IC De Curtis di Casavatore**
- **IC Minucci**
- **IC Nino Cortese**
- **IC Scudillo-Salvemini**
- **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi d'inglese per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti
 - **Istituto Magistrale P.Villari**
 - **Istituto Superiore Comenio di Napoli**
 - **Liceo Scientifico G. Galilei**
- La Enstac ha tenuto corsi CLIL per la scuola Secondaria di I° Grado (**progetto Life in Europe**) presso i seguenti istituti
 - **IC Minucci**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- la Enstac ha tenuto corsi di francese per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti istituti:
 - **IC Maiuri**
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
 - **SMS Verga**
- la Enstac ha tenuto corsi di francese per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti:
 - **Istituto Superiore Comenio di Napoli**
 - **Liceo Scientifico G. Galilei**
- a Enstac ha tenuto corsi di spagnolo per la scuola Secondaria di I° Grado presso i seguenti istituti:
 - **SMS D'Ovidio-Nicolardi**
- la Enstac ha tenuto corsi di spagnolo per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti:
 - **Istituto Superiore Comenio di Napoli**
- la Enstac ha tenuto corsi di tedesco per la scuola Secondaria di II° Grado presso i seguenti istituti:
 - **Istituto Superiore Comenio di Napoli**
- la Enstac ha tenuto corsi PON presso i seguenti istituti:
 - CD Mameli Zuppeta (inglese)
 - SMS Nicolardi (spagnolo)
 - IC Maiuri (francese)